

REGULAMIN

*udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz warunki organizowania kształcenia,
 wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i
 zagrożonych niedostosowaniem społecznym oraz indywidualnego nauczania*

Spis treści:

ROZDZIAŁ I Pomoc psychologiczno–pedagogiczna.....	2
§ 1. Informacje ogólne.....	2
§ 2. Pomocy psychologiczno –pedagogicznej udziela się we współpracy i z inicjatywy	3
§ 3 Zakres udzielania pomocy	3
§4. Zadania nauczycieli i specjalistów	4
§5. Doradca zawodowy	5
§6. Pomoc psychologiczno –pedagogiczna w szkole dla dorosłych	5
§7. Działania dyrektora szkoły w zakresie pomocy psychologiczno -pedagogicznej.....	5
Rozdział II Warunki organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym	6
§8. Informacje ogólne.....	6
§9. Co określa Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny (IPET)?	7

Załączniki:

INFORMACJA DLA RODZICÓW (PRAWNYCH OPIEKUNÓW UCZNIĄ)	10
ARKUSZ do oceny efektów pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniowi*	11
WNIOSEK w sprawie pogłębionej diagnozy ucznia	12
OPINIA O FUNKCJONOWANIU UCZNIĄ W SZKOLE (załącznik do wniosku o indywidualizowaną ścieżkę kształcenia)	13
WIELOSPECJALISTYCZNA OCENA POZIOMU FUNKCJONOWANIA UCZNIĄ (Załącznik do IPET)	15
Wzór indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego	17

Podstawa prawna:

1. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. (Dz. U. z dnia 31 sierpnia 2017 r., poz.1643).*
2. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.*
3. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży.*

ROZDZIAŁ I POMOC PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA

§ 1. Informacje ogólne

1. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana uczniowi w szkole polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia i czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie w szkole, w celu wspierania potencjału rozwojowego ucznia i stwarzania warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu szkoły oraz w środowisku społecznym, w szczególności:
 - 1) z niepełnosprawności;
 - 2) z niedostosowania społecznego;
 - 3) z zagrożenia niedostosowaniem społecznym;
 - 4) z zaburzeń zachowania lub emocji;
 - 5) ze szczególnych uzdolnień;
 - 6) ze specyficznych trudności w uczeniu się;
 - 7) z deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych;
 - 8) z choroby przewlekłej;
 - 9) z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych;
 - 10) z niepowodzeń edukacyjnych;
 - 11) z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi;
 - 12) z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą.
2. Pomoc udzielana w szkole rodzicom uczniów i nauczycielom polega na wspieraniu rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych w celu zwiększania efektywności pomocy udzielanej uczniom.
3. W szkole pomoc psychologiczno-pedagogiczna polega na wspieraniu rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych w celu zwiększania efektywności pomocy udzielanej uczniom.
4. Korzystanie z pomocy psychologiczno-pedagogicznej jest dobrowolne i nieodpłatne.
5. Pomoc psychologiczno-pedagogiczną organizuje dyrektor szkoły.
6. Pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole udzielają uczniom nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych oraz specjaliści wykonujący w szkole zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w szczególności psychologzy,

pedagodzy, logopedzi, doradcy zawodowi i terapeuci pedagogiczni, zwani dalej „specjalistami”, zwani dalej „specjalistami”.

§ 2.

Pomocy psychologiczno –pedagogicznej udziela się we współpracy i z inicjatywy

1. Pomoc jest organizowana i udzielana we współpracy z:
 - 1) rodzicami uczniów,
 - 2) poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi,
 - 3) placówkami doskonalenia nauczycieli,
 - 4) innymi szkołami, placówkami,
 - 5) organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami i podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.
2. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole jest udzielana z inicjatywy:
 - 1) ucznia,
 - 2) rodziców ucznia,
 - 3) dyrektora szkoły,
 - 4) nauczyciela, wychowawcy lub specjalisty, prowadzących zajęcia z uczniem,
 - 5) pielęgniarki środowiska nauczania i wychowania lub higienistki szkolnej,
 - 6) poradni,
 - 7) asystenta edukacji romskiej,
 - 8) pomocy nauczyciela,
 - 9) pracownika socjalnego,
 - 10) asystenta rodziny,
 - 11) kuratora sądowego
 - 12) organizacji pozarządowej, innej instytucji lub podmiotu działających na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.

§ 3

Zakres udzielania pomocy

1. W szkole pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz przez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów, a także w formie:
 - 1) klas terapeutycznych *(dla uczniów wymagających dostosowania organizacji i procesu nauczania oraz długotrwałej pomocy specjalistycznej z uwagi na trudności w funkcjonowaniu w szkole lub oddziale wynikające z zaburzeń rozwojowych lub ze stanu zdrowia, posiadających opinię poradni), liczba uczniów w klasie nie może przekraczać 15,*
 - 2) zajęć rozwijających uzdolnienia *(dla uczniów szczególnie uzdolnionych), liczba uczestników nie może przekraczać 8,*
 - 3) zajęć rozwijających umiejętności uczenia się *(dla uczniów w celu podnoszenia efektywności uczenia się)*
 - 4) zajęć dydaktyczno-wyrównawczych *(dla uczniów mających trudności w nauce, w szczególności w spełnianiu wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego), liczba uczestników nie może przekraczać 8,*
 - 5) zajęć specjalistycznych:
 - a) korekcyjno-kompensacyjnych *(dla uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi w tym specyficznymi trudnościami w uczeniu się), liczba uczestników nie może przekraczać 5,*
 - b) logopedycznych *(dla uczniów z deficytami kompetencji i zaburzeniami sprawności językowych), liczba uczestników nie może przekraczać 4,*
 - c) rozwijających kompetencje emocjonalno–społeczne *(dla uczniów przejawiających trudności w funkcjonowaniu społecznym), liczba uczestników nie może przekraczać 10,*

- d) innych zajęć o charakterze terapeutycznym *(dla uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi mających problemy w funkcjonowaniu), liczba uczestników nie może przekraczać 10.*
- 6) zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu *(zajęcia te uzupełniają działania szkoły w zakresie doradztwa zawodowego),*
- 7) zindywidualizowanej ścieżki kształcenia *(zindywidualizowana ścieżka jest organizowana dla uczniów, którzy mogą uczęszczać do szkoły, ale ze względu na trudności w funkcjonowaniu wynikające w szczególności ze stanu zdrowia, nie mogą realizować wszystkich zajęć edukacyjnych wspólnie z oddziałem szkolnym i wymagają dostosowania organizacji i procesu nauczania do ich specjalnych potrzeb edukacyjnych. Objęcie ucznia zindywidualizowaną ścieżką wymaga opinii publicznej poradni),*
- 8) warsztatów,
- 9) porad i konsultacji.
2. Zajęcia rozwijające uzdolnienia, zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze oraz zajęcia specjalistyczne prowadzą nauczyciele i specjaliści posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju zajęć. Zajęcia te prowadzi się przy wykorzystaniu aktywizujących metod pracy.
3. Czas trwania zajęć specjalistycznych, zajęć rozwijających uzdolnienia oraz zajęć dydaktyczno-wyrównawczych wynosi 45 minut. Czas trwania zajęć rewalidacyjnych wynosi 60 minut.

§4.

Zadania nauczycieli i specjalistów

1. Do zadań nauczycieli i specjalistów należy w szczególności:
 - 1) rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów;
 - 2) określanie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów;
 - 3) rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu oddziału przedszkolnego, szkoły;
 - 4) podejmowanie działań sprzyjających rozwojowi kompetencji oraz potencjału uczniów w celu podnoszenia efektywności uczenia się i poprawy ich funkcjonowania;
 - 5) współpraca z poradnią w procesie diagnostycznym i postdiagnostycznym, w szczególności:
 - a) obserwacja pedagogiczna w trakcie bieżącej pracy z uczniami mająca na celu rozpoznanie u uczniów trudności w uczeniu się, deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych oraz ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się, a także potencjału ucznia i jego zainteresowań,
 - b) wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu w trakcie bieżącej pracy z uczniami;
 - c) szczególnych uzdolnień.
2. Dbalność o własny rozwój: aktywny udział w szkoleniach, warsztatach, kursach dotyczących udzielania uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej, zaangażowanie w prowadzenie zajęć, organizowanie ciekawych zajęć.
3. Systematyczne diagnozowanie potrzeb i możliwości uczniów i wdrażanie do procesu edukacyjnego wniosków z diagnoz.
4. Zbieranie od rodziców informacji zwrotnych (opinii) na temat jakości prowadzonych zajęć.
5. Doskonalenie systemu motywacyjnego dla uczniów.
6. Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie (nie dotyczy zajęć indywidualnych).

7. W przypadku stwierdzenia przez dyrektora, wychowawcę, nauczycieli, że konieczne jest objęcie uczenia pomocą w formach wymienionych w § 2. ust. 2, dyrektor wraz z wychowawcą niezwłocznie planują i koordynują udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, ustalając formy udzielonej pomocy, okres ich udzielania i wymiar godzin. Udzielają uczniowi tej pomocy w trakcie bieżącej pracy z uczniem i informują o tym rodziców/ opiekunów prawnych, ucznia pełnoletniego.

§5.

Doradca zawodowy

1. Do zadań doradcy zawodowego należy w szczególności:
 - 1) systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej;
 - 2) gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia;
 - 3) prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej; prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej, z uwzględnieniem rozpoznanych mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów;”;
 - 4) koordynowanie działalności informacyjno-doradczej prowadzonej przez szkołę i placówkę;
 - 5) współpraca z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego;
 - 6) wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
2. W przypadku braku doradcy zawodowego w szkole dyrektor szkoły wyznacza nauczyciela, wychowawcę grupy wychowawczej lub specjalistę realizującego zadania, o których mowa w ust.1.
3. Program doradztwa-zawodowego stanowi załącznik nr 5 do Statutu szkoły.

§6.

Pomoc psychologiczno –pedagogiczna w szkole dla dorosłych

W szkole dla dorosłych pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana w trakcie bieżącej pracy ze słuchaczem oraz przez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów, a także w formie:

- 1) zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej;
- 2) porad i konsultacji;
- 3) warsztatów i szkoleń.

§7.

Działania dyrektora szkoły w zakresie pomocy psychologiczno -pedagogicznej

1. Uzgadnianie z podmiotami wskazanymi w §2. ust. 1. warunków współpracy.
2. Organizowanie wspomaganie szkoły w zakresie realizacji zadań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej polegające na zaplanowaniu i przeprowadzeniu działań mających na celu poprawę jakości udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
3. Organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, którzy posiadają opinię opracowaną przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną lub specjalistyczną.
4. Organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, którzy nie posiadają opinii opracowanej przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną

(specjalistyczną) lub orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego.

5. Organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno- pedagogicznej dla uczniów, którzy posiadają orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego.
6. Dyrektor szkoły pisemnie informuje rodziców o ustalonych dla ucznia formach pomocy, okresie udzielania pomocy oraz wymiarze godzin. Wychowawcy wypełniają odpowiedni druk i po podpisaniu przez dyrektora szkoły przekazuje rodzicom, a duplikat dokumentu oddają do koordynatora zespołu wyznaczonego przez dyrektora szkoły.

ROZDZIAŁ II
WARUNKI ORGANIZOWANIA KSZTAŁCENIA, WYCHOWANIA I OPIEKI
DLA DZIECI I MŁODZIEŻY NIEPEŁNOSPRAWNYCH,
NIEDOSTOSOWANYCH SPOŁECZNIE I ZAGROŻONYCH
NIEDOSTOSOWANIEM SPOŁECZNYM

§8.

Informacje ogólne

1. Warunki organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego dotyczą uczniów wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy:
 - 1) niesłyszących,
 - 2) słabosłyszących,
 - 3) niewidomych,
 - 4) słabowidzących,
 - 5) z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją,
 - 6) z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym lub znacznym,
 - 7) z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera,
 - 8) z niepełnosprawnościami sprzężonymi,
 - 9) niedostosowanych społecznie,
 - 10) zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
2. Kształcenie, wychowanie i opiekę dla uczniów niepełnosprawnych w szkołach i oddziałach organizuje się w integracji z uczniami pełnosprawnymi w szkole najbliższej miejsca zamieszkania ucznia niepełnosprawnego.
3. Kształcenie, wychowanie i opiekę dla młodzieży niedostosowanej społecznie oraz młodzieży zagrożonej niedostosowaniem społecznym organizuje się na każdym etapie edukacyjnym.
4. W szkole nie organizuje się oddziałów specjalnych dla młodzieży niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
5. Szkoła zapewnia:
 - 1) realizację zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego;
 - 2) warunki do nauki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dzieci lub uczniów;
 - 3) zajęcia specjalistyczne,
 - 4) inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dzieci lub uczniów, w szczególności zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne;
 - 5) integrację dzieci lub uczniów ze środowiskiem rówieśniczym, w tym z dziećmi lub uczniami pełnosprawnymi;
 - 6) przygotowanie uczniów do samodzielności w życiu dorosłym.

Co określa Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny (IPET)?

1. Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny określa:
 - 1) zakres i sposób dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy z uczniem;
 - 2) zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem, a w przypadku ośrodków, także wychowawców grup wychowawczych prowadzących zajęcia z wychowankiem w tym ośrodku, ukierunkowane na poprawę funkcjonowania ucznia, w tym – w zależności od potrzeb – na komunikowanie się ucznia z otoczeniem z użyciem wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (AAC), oraz wzmacnianie jego uczestnictwa w życiu szkolnym, w tym w przypadku:
 - a) ucznia niepełnosprawnego – działania o charakterze rewalidacyjnym,
 - b) ucznia niedostosowanego społecznie – działania o charakterze resocjalizacyjnym,
 - c) ucznia zagrożonego niedostosowaniem społecznym – działania o charakterze socjoterapeutycznym,
 - 3) formy i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane,
 - 4) działania wspierające rodziców ucznia oraz – w zależności od potrzeb – zakres współdziałania z:
 - a) poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi,
 - b) placówkami doskonalenia nauczycieli,
 - c) organizacjami pozarządowymi,
 - d) innymi instytucjami oraz podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży,
 - e) ze specjalnymi ośrodkami szkolno-wychowawczymi,
 - f) młodzieżowymi ośrodkami wychowawczymi,
 - g) młodzieżowymi ośrodkami socjoterapii;
 - 5) zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne oraz inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia, a także działania z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego i sposób realizacji tych działań;
 - 6) zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami ucznia w realizacji przez szkołę zadań wymienionych w § 6 ust. 5,
 - 7) w przypadku uczniów niepełnosprawnych – w zależności od potrzeb – rodzaj i sposób dostosowania warunków organizacji kształcenia do rodzaju niepełnosprawności ucznia, w tym w zakresie wykorzystywania technologii wspomagających to kształcenie;
 - 8) w zależności od indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia wskazanych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego lub wynikających z wielospecjalistycznych ocen, o których mowa w ust. 4 lub 9 – wybrane zajęcia edukacyjne, które są realizowane indywidualnie z uczniem lub w grupie liczącej do 5 uczniów.
2. W ramach zajęć rewalidacyjnych w programie należy uwzględnić w szczególności rozwijanie umiejętności komunikacyjnych przez:
 - 1) naukę orientacji przestrzennej i poruszania się oraz naukę systemu Braille'a lub innych alternatywnych metod komunikacji – w przypadku ucznia niewidomego;
 - 2) naukę języka migowego lub innych sposobów komunikowania się, w szczególności

- wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (AAC) – w przypadku ucznia niepełnosprawnego z zaburzeniami mowy lub jej brakiem;
- 3) zajęcia rozwijające umiejętności społeczne, w tym umiejętności komunikacyjne – w przypadku ucznia z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera.
3. Program opracowuje zespół, który tworzą nauczyciele i specjaliści, prowadzący zajęcia z uczniem, zwany dalej „zespołem”.
 4. Zespół opracowuje program po dokonaniu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, uwzględniając diagnozę i wnioski sformułowane na jej podstawie oraz zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego, we współpracy, w zależności od potrzeb, z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, w tym poradnią specjalistyczną.
 5. Program opracowuje się na okres, na jaki zostało wydane orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, nie dłuższy jednak niż etap edukacyjny. Program opracowuje się w terminie:
 - 1) do dnia 30 września roku szkolnego, w którym uczeń rozpoczyna od początku roku szkolnego kształcenie w szkole,
 - 2) 30 dni od dnia złożenia w szkole orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego.
 6. Pracę zespołu koordynuje odpowiednio wychowawca oddziału lub wychowawca grupy wychowawczej, do której uczęszcza uczeń, albo nauczyciel lub specjalista, prowadzący zajęcia z uczniem, wyznaczony przez dyrektora szkoły.
 7. Spotkania zespołu odbywają się w miarę potrzeb, nie rzadziej jednak niż dwa razy w roku szkolnym.
 8. W spotkaniach zespołu mogą także uczestniczyć:
 - 1) na wniosek dyrektora szkoły przedstawiciel poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, lub pomoc nauczyciela,
 - 2) na wniosek lub za zgodą rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia – inne osoby, w szczególności lekarz, psycholog, pedagog, logopeda lub inny specjalista.
 9. Zespół, co najmniej dwa razy w roku szkolnym, dokonuje okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, uwzględniając ocenę efektywności programu w zakresie, o którym mowa w ust. 1, oraz, w miarę potrzeb, dokonuje modyfikacji programu. Okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia i modyfikacji programu dokonuje się, w zależności od potrzeb, we współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, w tym poradnią specjalistyczną, a także – za zgodą rodziców ucznia – z innymi podmiotami.
 10. Wielospecjalistyczne oceny, o których mowa w ust. 4 i 9, uwzględniają w szczególności:
 - 1) indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne, mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia ucznia;
 - 2) w zależności od potrzeb, zakres i charakter wsparcia ze strony nauczycieli, specjalistów lub pomocy nauczyciela,
 - 3) przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu ucznia, w tym bariery i ograniczenia utrudniające funkcjonowanie i uczestnictwo ucznia w życiu szkolnym, a w przypadku ucznia realizującego wybrane zajęcia edukacyjne indywidualnie lub w grupie liczącej do 5 uczniów, zgodnie ze wskazaniem zawartym w programie – także napotymane trudności w zakresie włączenia ucznia w zajęcia realizowane wspólnie z oddziałem szkolnym oraz efekty działań podejmowanych w celu ich przezwyciężenia.
 11. Rodzice ucznia albo pełnoletni uczeń mają prawo uczestniczyć w spotkaniach zespołu, a także w opracowaniu i modyfikacji programu oraz dokonywaniu wielospecjalistycznych ocen, o których mowa w ust. 4 i 9. Dyrektor szkoły zawiadamia pisemnie, w sposób przyjęty w danej szkole, rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia o terminie każdego

spotkania zespołu i możliwości uczestniczenia w tym spotkaniu.

12. Rodzice ucznia albo pełnoletni uczeń otrzymują kopię wielospecjalistycznych ocen, o których mowa w ust. 4 i 9 i kopię programu.
13. Osoby biorące udział w spotkaniu zespołu są obowiązane do nieujawniania spraw poruszanych na spotkaniu, które mogą naruszać dobra osobiste ucznia, jego rodziców, nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych lub specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem, a także innych osób uczestniczących w spotkaniu zespołu, o których mowa w ust. 8.

Załączniki:

1. INFORMACJA DLA RODZICÓW (PRAWNYCH OPIEKUNÓW UCZNIĄ)
2. ARKUSZ do oceny efektów pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniowi
3. WNIOSEK w sprawie pogłębionej diagnozy ucznia
4. OPINIA O FUNKCJONOWANIU UCZNIĄ W SZKOLE (załącznik do wniosku o zindywidualizowaną ścieżkę kształcenia)
5. WIELOSPECJALISTYCZNA OCENA POZIOMU FUNKCJONOWANIA UCZNIĄ (Załącznik do IPET)
6. Wzór indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego

Dyrektor Szkoły

.....

(pieczęć szkoły) Czartajew,

INFORMACJA DLA RODZICÓW (PRAWNYCH OPIEKUNÓW UCZNIĄ)

Pan/Pani

Niniejszym informuję, iż dla

(imię i nazwisko ucznia, klasa)

w roku szkolnym 20..../20..... zostały ustalone następujące formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej:

Forma zajęć	Wymiar godzin	Okres	Nauczyciel prowadzący zajęcia

Podstawa prawna: Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017r. poz 1591).

.....
(podpis dyrektora)

Wyrażam zgodę / nie wyrażam zgody na udział mojego dziecka w zajęciach proponowanych przez szkołę (*właściwe podkreślić*)

.....

ARKUSZ**do oceny efektów pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniowi***

Imię i nazwisko ucznia:

Które z realizowanych sposobów i form pomocy były skuteczne, w jakim zakresie?

.....

Które z realizowanych form i form pomocy były nieskuteczne? Dlaczego?

.....

Których sposobów lub form pomocy nie realizowano? Jaka była tego przyczyna?

.....

Które spośród założonych celów udało się zrealizować?

.....

Których celów nie udało się osiągnąć? Co było przyczyną?

.....

Jakie metody pracy z uczniem ocenia się jako najskuteczniejsze?

.....

W jakim zakresie nastąpiła zmiana w rozwoju ucznia, w jego funkcjonowaniu?

.....

W jakim zakresie nastąpił regres lub stagnacja w rozwoju ucznia, w jego funkcjonowaniu? Dlaczego?

.....

Wnioski i wskazania do dalszej pracy z uczniem:

.....

.....
 (podpis osoby wypełniającej arkusz)

* Na podstawie informacji nauczycieli i specjalistów udzielających uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej

.....

WNIOSEK
w sprawie pogłębionej diagnozy ucznia

Na podstawie § 20. ust 11 oraz ust 12 pkt 1-4 rozporządzenia MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 25 sierpnia 2017 poz, 1591) zwracam się z wnioskiem o wykonanie badań diagnostycznych

(imię i nazwisko ucznia, oznaczenie klasy)

oraz wskazanie sposobu rozwiązania jego problemu. Uczennica/uczeń objęty był w roku szkolnym pomocą psychologiczno-pedagogiczną, której efekty nie przełożyły się na zmianę jej/jego funkcjonowania.

1. Informacja o rozpoznanych indywidualnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych, możliwościach psychofizycznych uczennicy/ucznia oraz jego potencjale rozwojowym:

.....

2. Informacja o występujących trudnościach w funkcjonowaniu ucznia w lub szczególnych jego uzdolnieniach:

.....

3. Informacja o działaniach podjętych przez nauczycieli i specjalistów w celu poprawy funkcjonowania ucznia formach udzielonej mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, okresie ich udzielania oraz efektach podjętych działań i udzielanej pomocy:

.....

4. Wnioski wynikające z oceny efektywności udzielanej uczniowi pomocy, dotyczące dalszych działań mających na celu poprawę jego funkcjonowania:

.....

Pieczętka i podpis dyrektora szkoły

.....
 (pieczętka szkoły) (Miejscowość, data)

OPINIA O FUNKCJONOWANIU UCZNIĄ W SZKOLE
 (załącznik do wniosku o zindywidualizowaną ścieżkę kształcenia)

Imię i nazwisko: klasa

Osiągnięcia edukacyjne (proszę wybrać odpowiednią kategorię)

- uczeń nie ma trudności w nauce, osiąga bardzo dobre i dobre wyniki
- uczeń osiąga dobre wyniki w nauce, ale ma wybiórcze trudności w nauce z poszczególnych przedmiotów (wymienić z jakich i na czym polegają

.....
 uczeń ma uogólnione i nasilone trudności w nauce ze wszystkich przedmiotów

- inne spostrzeżenia dotyczące uczenia się

Funkcjonowanie społeczne ucznia (proszę wybrać odpowiednią kategorię)

- uczeń rozumie i przestrzega normy funkcjonowania społecznego, nie sprawia problemów wychowawczych
- występują epizodyczne trudności w respektowaniu norm społecznych (podać czego dotyczą)

- uczeń przejawia znaczące trudności w funkcjonowaniu w szkole (podać na czym polegają)

Funkcjonowanie emocjonalne (proszę wybrać odpowiednią kategorię)

- uczeń jest zrównoważony emocjonalnie
- uczeń przejawia trudności w sferze emocjonalnej (podać jakie

- Inne (jakie).....

Motywacja do nauki (proszę wybrać odpowiednią kategorię)

- uczeń wkłada dużo wysiłku w zdobywanie wiedzy
- uczeń przejawia przeciętną motywację do nauki
- uczeń ma słabą motywację do nauki (podać czym się przejawia).....

Mocne strony ucznia

**WIELOSPECJALISTYCZNA OCENA
POZIOMU FUNKCJONOWANIA UCZNI
(Załącznik do IPET)**

Imię i nazwisko ucznia:

Data:

Rodzaj oceny: (zaznaczyć właściwą) *wstępna* monitorująca ***

Rozpoznanie:

.....

Mocne strony ucznia (potencjał i możliwości):

.....

Trudności ucznia:

.....

.....

Opinia funkcjonowania dziecka:

.....

.....

Wskazówki i oczekiwania do pracy z dzieckiem.....

.....

.....

Wychowawca klasy:

.....

Nauczyciele przedmiotowi:

.....

.....

.....

Pedagog/psycholog szkolny:

.....

Rewalidator:

.....

Doradca zawodowy:

.....

Krótką charakterystyką ucznia dokonana w oparciu o zebrane informacje, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień ucznia:

INDYWIDUALNY PROGRAM EDUKACYJNO - TERAPEUTYCZNY

na rok szkolny 20..../20..... oraz

Opracowany na podstawie orzeczenia o potrzebie

kształcenia specjalnego Nr wydanego przez

Poradnię Psychologiczno - Pedagogiczną w

Imię i nazwisko ucznia	
Szkoła, klasa	
Dane z orzeczenia	<ul style="list-style-type: none"> • okres na jaki zostało wydane orzeczenie (IPET opracowuje się na czas, na jaki zostało wydane orzeczenie (nie dłużej jednak niż na etap edukacyjny) • diagnoza (ważne dla indywidualnego funkcjonowania ucznia informacje, określenie kategorii niepełnosprawności) • okres realizacji programu
Dodatkowe informacje o uczniu	<ul style="list-style-type: none"> • informacje dotyczące korzystania z oprzyrządowania (aparaty słuchowe, komunikacja alternatywna, język migowy, choroby, leczenie farmakologiczne, opóźnienia edukacyjne, wydłużenie etapu edukacyjnego, ew. sytuacja socjalna i ekonomiczna rodziny itp.)
Wyniki wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia (powinny stanowić załącznik, aby nie powielać informacji zebranych w arkuszu WOPFU)	<ul style="list-style-type: none"> • informacje wynikające z diagnozy funkcjonalnej przeprowadzonej przez nauczycieli i specjalistów w szkole, • określenie mocnych i słabych stron ucznia (poziom rozwoju intelektualnego, sprawność fizyczna, rozwój społeczny, sposób funkcjonowania w grupie rówieśniczej, zasób pamięci, uwaga, zainteresowania, uzdolnienia, poziom motywacji, trudności w uczeniu się określonych treści, pisanie, czytanie, tempo pracy, zdolność kompensowania deficytów, gotowość do komunikowania się,

	specjalistyczna ocena poziomu rozwoju językowego, opis zasobów i trudności językowych)											
<p>Zakres i sposób dostosowania programu nauczania oraz wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, w przypadku uczniów niepełnosprawnych- w zależności od potrzeb- rodzaj i sposób dostosowania warunków organizacji kształcenia do rodzaju niepełnosprawności ucznia, w tym zakresie, wykorzystania technologii wspomagających to kształcenie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sposób realizacji podstawy programowej (program nauczania taki jak cała klasa, czy częściowo zmodyfikowany, zakres i sposób dostosowania wymagań z poszczególnych przedmiotów, programy własne nauczycieli) • stosowanie odpowiednich dla ucznia metod aktywizujących, atrakcyjnych środków dydaktycznych (przygotowywanie indywidualnych kart pracy, testy wyboru, wydłużenie czasu na pracę z tekstem i prace pisemne, ksero notatek lub inny sposób notowania najistotniejszych informacji z lekcji np. zdjęcie notatki, zaznaczanie najważniejszych fragmentów w tekście, • stwarzanie uczniowi możliwości pracy zgodnie z jego tempem uczenia się oraz preferowanymi przez niego formami pracy (odwoływanie się do zainteresowań ucznia, streszczenia tekstów (np. lektur), nieodpytywanie na forum klasy, ustalone znaki przywołujące uwagę ucznia, lektury w formie video, plansze, mapy myśli, ilustracje, zdjęcia, filmy uzupełniające przekaz werbalny, • udzielanie na bieżąco wsparcia psychicznego pomocy w sytuacjach trudnych zadaniowo. • stosowanie różnych sposobów, form i kryteriów sprawdzania i oceniania wiedzy ucznia • nauka drugiego języka obcego (ew. zwolnienie) • zasady sprawdzianu i egzaminu – forma i warunki zgodnie z wytycznymi dyrektora CKE 											
<p>Zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem, ukierunkowane na poprawę funkcjonowania ucznia, w tym – w zależności od potrzeb – na komunikowanie się ucznia z otoczeniem z użyciem wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (AAC), oraz wzmacnianie jego uczestnictwa w życiu szkolnym</p>	<ul style="list-style-type: none"> • działania o charakterze rewalidacyjnym w odniesieniu do uczniów niepełnosprawnych • działania o charakterze resocjalizacyjnym dla ucznia niedostosowanego społecznie • działania o charakterze socjoterapeutycznym dla uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym, • W zależności od potrzeb ucznia mogą to być działania podejmowane przez osoby pracujące z uczniem typu: stymulowanie tych właściwości intelektualnych i osobowościowych ucznia, które umożliwiają mu pełne uczestnictwo w zajęciach lekcyjnych oraz w życiu klasy/szkoły z jego rówieśnikami - zachęcanie do samodzielności, rozwijanie umiejętności radzenia sobie z porażką, z trudnymi emocjami, nauczanie społecznie aprobowanych sposobów wyrażania swoich emocji, wyrabianie wytrwałości w pokonywaniu trudności, zachęcanie do wspólnego spędzania czasu w grupie rówieśniczej, wzmacnianie pozytywnych zachowań, kształtowanie zdolności obiektywnej oceny rzeczywistości, wskazywanie pozytywnych wzorów i rozbudzanie szacunku wobec nich, wzmacnianie poczucia sprawstwa, itd. 											
<p>Formy i okres udzielania uczniowi pomocy psychologicznej – pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane, a także działania z zakresu doradztwa zawodowego.</p>	<p>zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej</p> <table border="1" data-bbox="518 1825 1465 2107"> <thead> <tr> <th data-bbox="518 1825 805 1926">Forma pomocy</th> <th data-bbox="805 1825 1013 1926">Okres udzielania</th> <th data-bbox="1013 1825 1236 1926">Tygodniowy wymiar godzin</th> <th data-bbox="1236 1825 1465 1926">Osoba prowadząca</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="518 1926 805 2107">należy wpisać zgodnie z wykazem form podanym w/w rozporządzeniu o pomocy</td> <td data-bbox="805 1926 1013 2107">I lub II semestr roku szkolnego..... lub</td> <td data-bbox="1013 1926 1236 2107">minimum - 1h najczęściej - 2h</td> <td data-bbox="1236 1926 1465 2107">Zgodnie z posiadanymi kwalifikacjami do prowadzenia danej formy</td> </tr> </tbody> </table>				Forma pomocy	Okres udzielania	Tygodniowy wymiar godzin	Osoba prowadząca	należy wpisać zgodnie z wykazem form podanym w/w rozporządzeniu o pomocy	I lub II semestr roku szkolnego..... lub	minimum - 1h najczęściej - 2h	Zgodnie z posiadanymi kwalifikacjami do prowadzenia danej formy
Forma pomocy	Okres udzielania	Tygodniowy wymiar godzin	Osoba prowadząca									
należy wpisać zgodnie z wykazem form podanym w/w rozporządzeniu o pomocy	I lub II semestr roku szkolnego..... lub	minimum - 1h najczęściej - 2h	Zgodnie z posiadanymi kwalifikacjami do prowadzenia danej formy									

	psychologiczno-pedagogicznej	cały rok szkolny		zajęć
<p>Zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne oraz inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;</p>	<p>W przypadku ucznia klasy VII i VIII szkoły podstawowej, branżowej szkoły I stopnia, liceum ogólnokształcącego i technikum – wpisuje się także zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.</p> <p>Zajęcia rewalidacyjne i/lub resocjalizacyjne, socjoterapeutyczne. (j.w. tabela).</p> <p>W ramach zajęć rewalidacyjnych w programie należy uwzględnić cele terapeutyczne, edukacyjne i wychowawcze, a w szczególności rozwijanie umiejętności komunikacyjnych przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • naukę orientacji przestrzennej i poruszania się oraz naukę systemu Braille’a lub innych alternatywnych metod komunikacji – w przypadku ucznia niewidomego; • naukę języka migowego lub innych sposobów komunikowania się, w szczególności wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (AAC) – w przypadku ucznia niepełnosprawnego z zaburzeniami mowy lub jej brakiem; • zajęcia rozwijające umiejętności społeczne, w tym umiejętności komunikacyjne – w przypadku ucznia z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera. • inne rodzaje zajęć rewalidacyjnych wynikające z zaleceń zawartych w orzeczeniu lub z wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia dokonanej przez zespół, • określenie formy zajęć (indywidualne, zespołowe), • sposób realizacji doradztwa zawodowego np. udział w warsztatach zawodoznawczych organizowanych dla klasy, indywidualne badanie w PPP pod kątem predyspozycji zawodowych i pomocy w wyborze szkoły, konsultacje z doradcą zawodowym, 			
<p>Działania wspierające rodziców ucznia oraz – w zależności od potrzeb – zakres współdziałania z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi, innymi instytucjami oraz podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pomoc w załatwieniu formalności np. związanych z wyjazdem na turnus rehabilitacyjny, • pomoc materialna dla ucznia, zapewnienie obiadów - współpraca z MOPS, • konsultacje z rodzicami dotyczące postępów ucznia, porady wychowawcze • wskazówki do pracy z dzieckiem w domu np. utrwalanie określonych umiejętności • warsztaty umiejętności wychowawczych dla rodziców prowadzone w poradni psychologiczno-pedagogicznej • zorganizowanie na terenie szkoły spotkań ze specjalistami PPP, • szkolenia i konsultacje ze specjalistami PPP w zakresie dostosowania wymagań edukacyjnych, opracowania i modyfikacji IPET. • szkolenie dla nauczycieli w zakresie pomocy w pracy z uczniem (np. współpraca z PPP) • wskazówki do pracy z uczniem przekazywane na bieżąco np. w zeszytach korespondencji, • zorganizowanie szkolenia przez ośrodek doskonalenia w zakresie sposobów pracy z uczniem • warsztaty dla klasy np. z zakresu rozwijania kompetencji interpersonalnych 			

<p>Zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami ucznia w realizacji zadań zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> • bieżąca wymiana informacji między rodzicami i nauczycielami oraz specjalistami o postępach i trudnościach w codziennym funkcjonowaniu dziecka/ ucznia w domu i w szkole, • rozmowy nt. realizowanych treści, stosowanymi metodami pracy z uczniem, ustalenia zasad pracy i systemu motywacyjnego, • ustalenie sposobów integracji ucznia ze środowiskiem rówieśniczym, w tym z uczniami pełnosprawnymi; • przygotowanie ucznia do samodzielności w życiu dorosłym, • inne formy wsparcia ucznia i rodziny np. wskazanie możliwości korzystania z fachowej literatury,
<p>W przypadku uczniów niepełnosprawnych fizycznie – w zależności od potrzeb – warunki do nauki, sprzęt specjalistyczny, środki dydaktyczne odpowiednie ze względu na potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • oznaczenie przestrzeni szkoły np. piktogramy, „ścieżka” dotykowa, likwidacja barier architektonicznych, podjazdy, dostęp do pomocy, szafek, szuflad, kontaktów dla dziecka na wózku itp. • sprzęt specjalistyczny, środki dydaktyczne, nakładki, podpórki, pulpity, komputer, tablet, słuchawki • dostosowanie warunków pracy w klasie (odpowiednie miejsce w klasie, właściwe źródło światła, korzystanie z pomocy, urządzeń wspomagających, system komunikacji alternatywnej lub wspomagającej z uczniem, dbałość o możliwości wyciszenia, relaksu itp.) • wsparcie nauczyciela wspomagającego, lub pomocy nauczyciela, na zajęciach i przy koniecznych czynnościach.
<p>Wybrane zajęcia edukacyjne, które są realizowane indywidualnie z uczniem lub w grupie liczącej do 5 uczniów. <i>Wpisuje się wtedy, kiedy taka forma kształcenia została dla ucznia zorganizowana.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • w zależności od indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia wskazanych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego lub wynikających z wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia
<p>Podpisy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • członków zespołu • koordynatora • dyrektora • rodziców

Pieczętka i podpis dyrektora

.....